

Arvioinnin kohteet

Luotettava arviointi edellyttää monipuolista havainnointia ja dokumentointia!

Oppiminen

Oppimisen arviointi sisältää opinnoissa edistymisen ja osaamisen tason arviointia sekä palautteen antamista niistä.

Työtä aloitettaessa keskustellaan ja sovitaan yhdessä tavoitteet ja onnistumisen kriteerit. Arvioinnissa ohjataan tarkastelemaan edistymistä itsenäisesti ja ryhmänä.

Oppilaan työn tuloksia ja suorituksia tarkastellaan monipuolisesti.

Hyödynnetään valtakunnallisesti määriteltyjä arviointikriteerejä.

Työskentelyn arviointi on osa oppiaineissa tehtävää arviointia ja arvosanan muodostamista. Arviointi perustuu oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteiden sisältämiin työskentelyn tavoitteisiin.

Työskentely

Tuetaan itsenäisen ja yhdessä työskentelemisen taitoja.

Työskentelytaitoihin sisältyy taito suunnitella, säädellä ja arvioida omaa työtään, taito toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä taito toimia rakentavassa vuorovaikutuksessa.

Oppilaita ohjataan suunnittelemaan työtä ja käyttämään oppimista edistäviä työskentelytapoja.

Oppilaita ohjataan tarkastelemaan suunnitelman toteutumista, arvioimaan onnistumista ja siihen vaikuttavia tekijöitä.

Käyttätymisen arvioidaan omalla kokonaisuutena todistuksissa, eikä se vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon. Päätö- ja erotodistukseen käyttätymisen arviota ei merkittä.

Käyttätyminen

Käyttätymisen ohjaus, siihen liittyvien tietojen ja taitojen ohjaus: muiden ihmisten ja ympäristön huomioiminen, toimintatavat, säännöt, asiallinen vuorovaikutus, tilannetietoinen käyttätyminen ja hyvät tavat.

Käyttätymistä arvioidaan ja annetaan ohjaavaa palautetta asetettujen tavoitteiden mukaan.

Arviointi ei saa kohdistua persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.

Tavoitteet perustuvat koulun kasvatustavoitteisiin, toimintakulttuurin linjauksiin ja järjestyssääntöihin.